

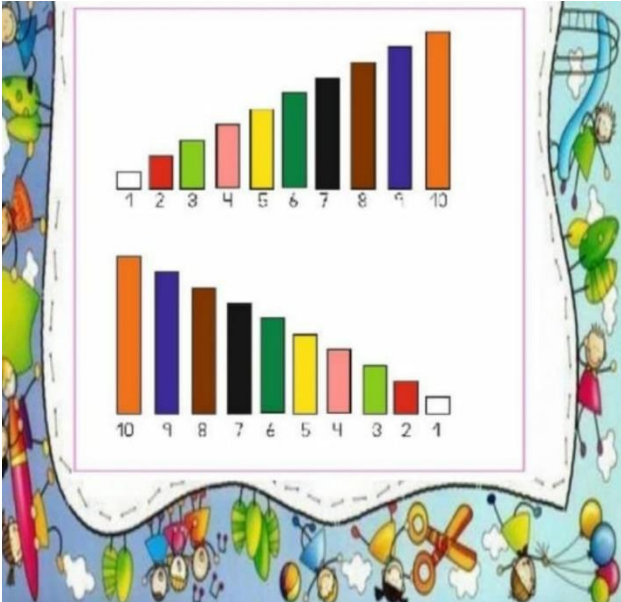


**APRENDE EN CASA GRADO PRIMERO J.M. J.T- SEDE C**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ CURSO: \_\_\_\_\_ JORNADA: \_\_\_\_\_ FECHA: \_\_\_\_\_

**PENSAMIENTO LÓGICO**

**NUMEROS EN COLOR**



“Realiza en familia”

1. Recortar de centímetro teniendo en cuenta cada número y colorear según la imagen, realizar 20 veces la regleta 1, y 10 veces cada una de las otras regletas en cartulina o palo de balsa, si es posible.


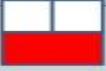
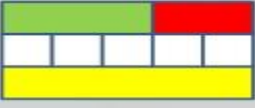

2. Con las regletas realizar juego libre, hacer comparaciones, de la más corta a las más larga, buscar que regletas forman otra, seriaciones: roja verde amarilla, roja, verde, amarilla, etc. (video o foto)

3. ¡Juego del banco!, EN FAMILIA. qué necesitas: “**Números en color**”, y un dado. Colocar reglas. -Uno de los integrantes del juego hará de banquero, es quien tiene todas las fichas o regletas, se lanza el dado, y se piden regletas al banco según el número que caiga, cuando un jugador complete 10 puntos, se cambian en el banco por regletas naranjas, gana quien complete primero 10 regletas naranjas o una centena. (video o foto)

lanza el dado, y se piden regletas al banco según el número que caiga, cuando un jugador complete 10 puntos, se cambian en el banco por regletas naranjas, gana quien complete primero 10 regletas naranjas o una centena. (video o foto)

4. Teniendo en cuenta los siguientes ejemplos: Realizar 5 sumas diferentes con las regletas y dibujarlas en el cuaderno lógico

### Suma con regletas

Agrupamiento 1	Agrupamiento 2	Agrupamiento 3
1 + 1 + 1 	1 + 1 	3 + 2 = 5 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5 
2 + 5		

**2 + 5 = 7**

5. Realizar 5 restas diferentes con las regletas, siguiendo el ejemplo. Dibujar en el cuaderno.

### Resta con regletas

• 7 - 3 = 4



Realicemos con las regletas las siguientes restas

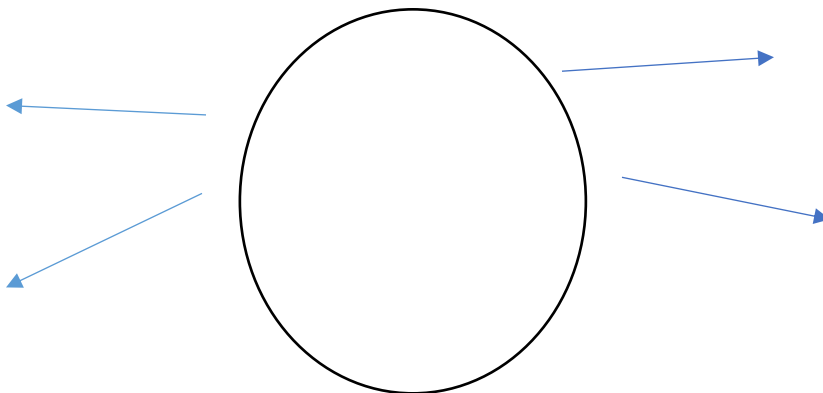
10 - 7 =    10 - 5 =    10 - 6 =    10 - 2 =

6. resolver las adiciones con regletas

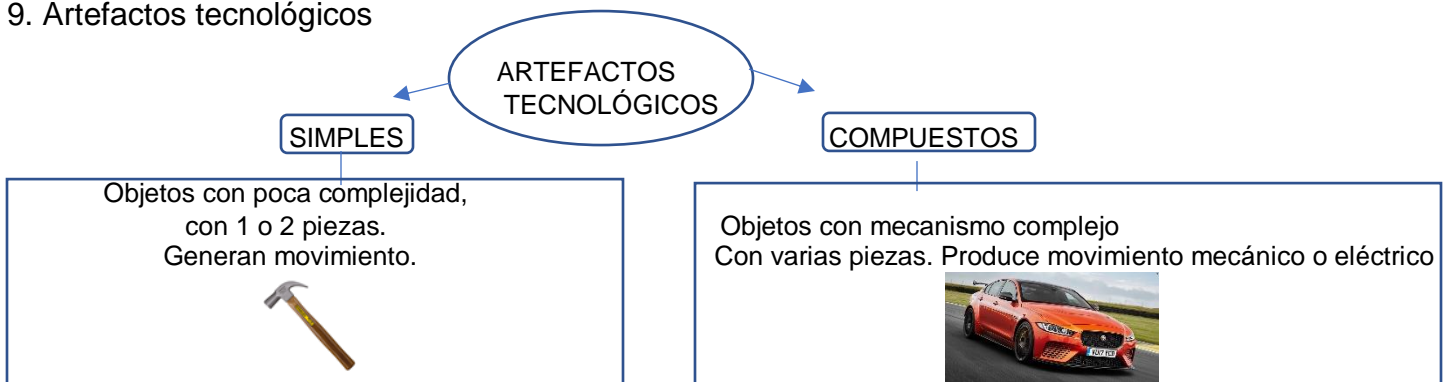
Autor pictogramas: Sergio Palao Procedencia: ARASAAC <http://catedu.es/arasaac/> Licencia: CC (BY-NC-SA)  
 Autora: Amaya Padilla Collado <http://www.samogaespecial.blogspot.com/>

7. Realizar actividad física diaria, juegos con el cuerpo, movimientos rítmicos, ubicando derecha, izquierda, arriba-abajo, saltos, lanzamiento con pelota, entre otras actividades que favorezcan su lateralidad, expresión y conocimiento del cuerpo.

8. Dibujar su cuerpo en el círculo y cuidados que se deben tener para una adecuada salud.



9. Artefactos tecnológicos



9. ¿Cuáles son los artefactos tecnológicos simples y complejos que te ayudan a ti y tu familia en el desarrollo de las actividades diarias en la casa, el trabajo y el colegio?. Realizar un listado en el cuaderno lógico.

10. Diseñar con material reciclable una figura humana.

**PENSAMIENTO CREATIVO**

1-Escribir los nombres de los miembros de la familia y de los objetos visibles de la casa en tiras de cartulina, decorarlos y colocarlos en lugar visible para los niños. Leerlos todos los días.(son rótulos)

Hacer en papel o cartulina cuadros de 3 cms por cada lado, hacer 5 cuadros de cada vocal, hacer 2 cuadros de cada consonante. (si no los ha hecho)

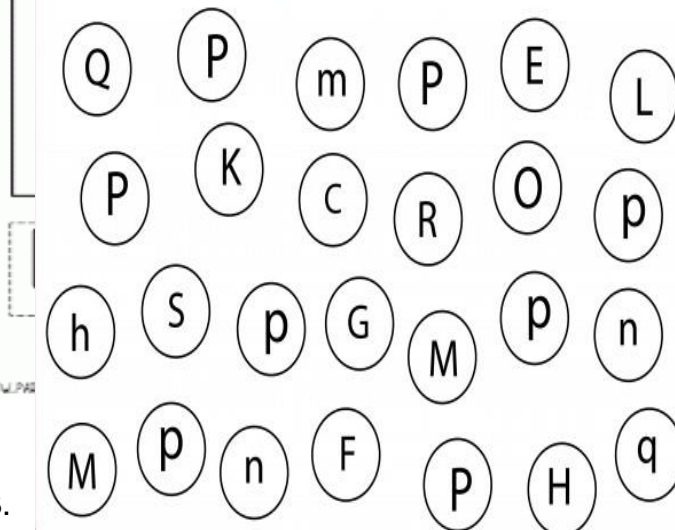
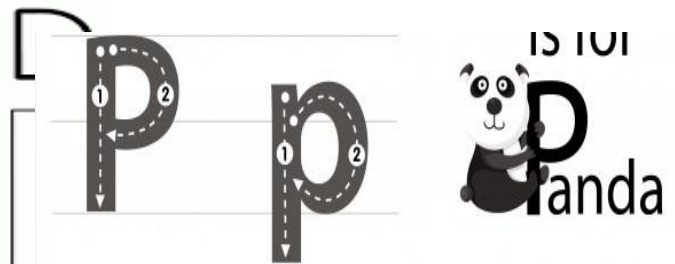
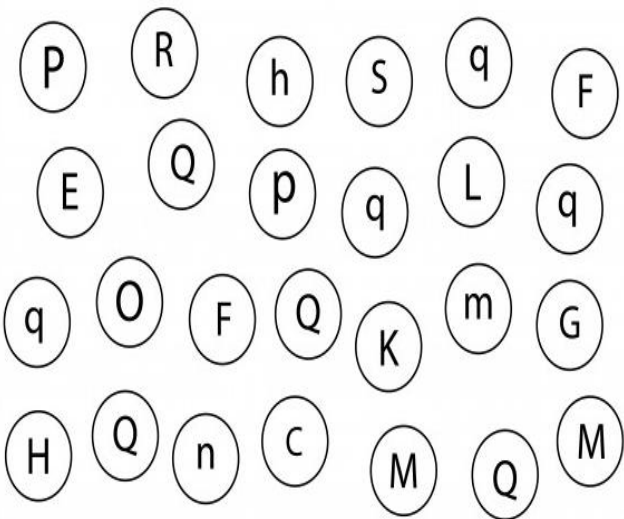
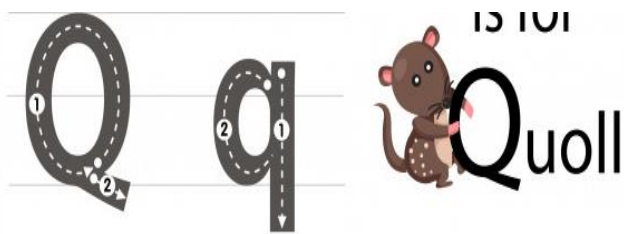
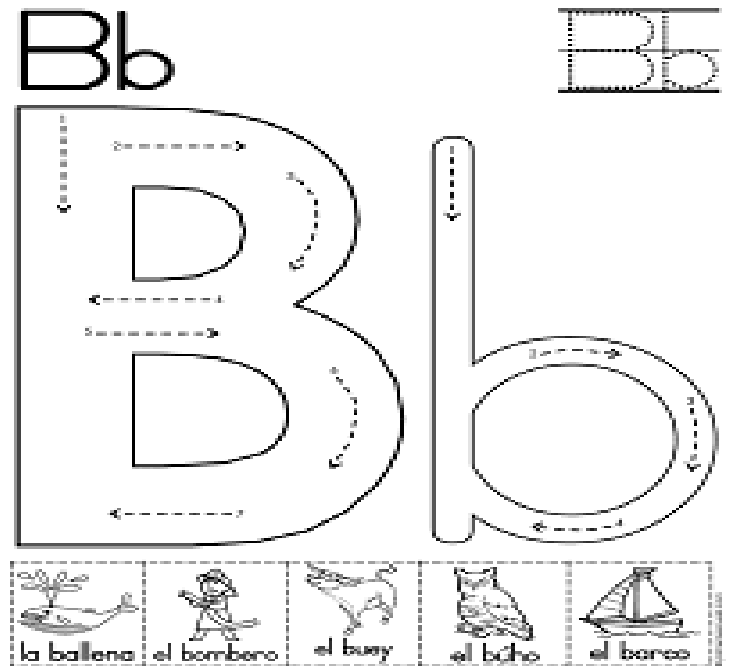
2. Con estas fichas de las letras formar varias veces las silabas e irlas leyendo, pronunciando su sonido. Escribirlas en el cuaderno creativo.

Fo- fe- fi- fa- fu      ta-to-ti-tu-to-te      be-ba-bi-bo-bu      do-de-da-du-di      que-qui

Ve-vi-vu-va-vo      Po-pe-pa-pu-pi.      También las inversas: al-el-ol-il-ul      en-an-in-un-on

es-as-os-us-is

3. Repisa con color siguiendo los trazos y decora



3. Leer las palabras y dibujar su significado en el cuaderno creativo

Muela

Moneda

Colina

Delfin

Pantalón

Saco

Dominó

Pulpo

Fantasma

Maniquí

Ensalada

Abanico

Almanaque

Bosque

Bestia

Pelícano

4. Dibuja lo que representa cada oración:

- Elda come pastel de limón
- Lucas quema el abanico
- Milena come lima y toma coca cola












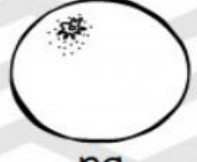




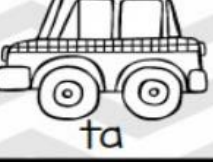



5. Con las fichas de palabras armar las palabras y oraciones que pueda

6. De acuerdo con las noticias o programas que ve en televisión, escribir 5 oraciones sencillas sobre lo visto. Por ejemplo: *Estamos en casa por un virus.*





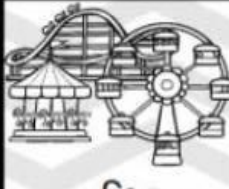















7. JUEGA CON LAS SIGUIENTES TABLAS A NOMBRAR LAS SILABAS INICIALES DE LOS DIBUJOS, ASI:

-“BA,BA,BALLENA”; CA,CA, CASITA; CHA,CHA, CHANGUITO;DA, DA. DADITO; FA,FA, FANTASMA.....Y ASÍ SUCESIVAMENTE-CON TODAS LAS TABLAS. Al terminar cada tabla realizar un dictado de palabras con las sílabas leídas. Escribirlas en el cuaderno creativo.



















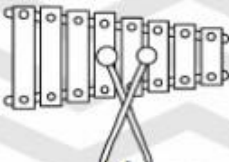

# Plantilla #1

 ba va	 ca ka	 cha	 da	 fa
 ga	 ha	 ja	 la	 lla ya
 ma	 na	 ña	 pa	 ra
 sa za	 ta	 wa	 xa	 A a

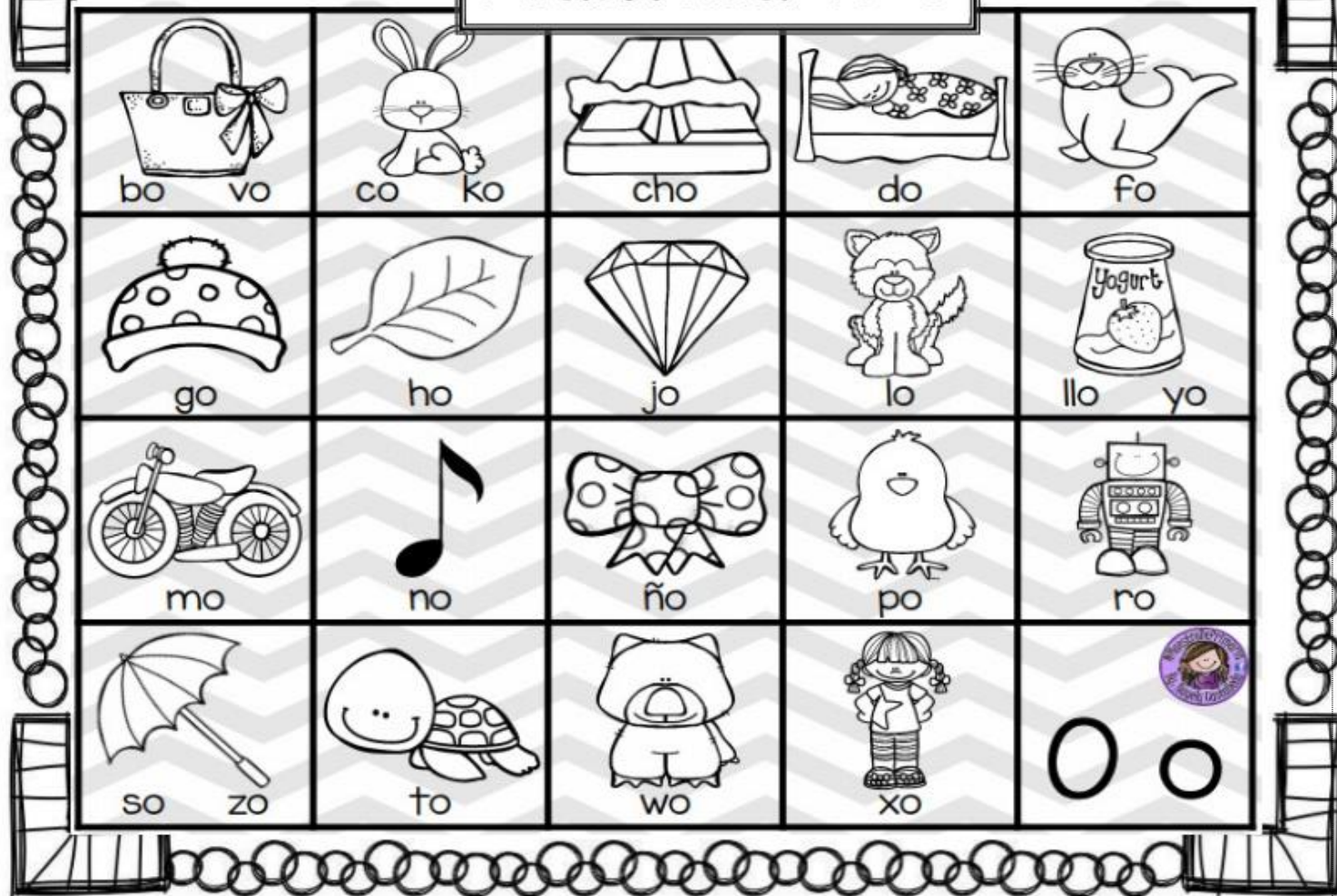
# Plantilla #2

 be ve	 ce se ze	 che	 de	 fe
 gue	 he	 ge je	 ke que	 le
 lle ye	 me	 ne	 ñe	 pe
 re	 te	 we	 xe	 E e

# Plantilla #3

 bi vi	 ci si zi	 chi	 di	 fi
 gui	 hi	 gi ji	 ki qui	 li
 lli yi	 mi	 ni	 ñi	 pi
 ri	 ti	 wi	 xi	 I i

# Plantilla #4



8. BUSCAR LAS SIGUIENTES CANCIONES PARA REFORZAR LOS SONIDOS DE LA LETRAS.

## LINKS DE CANCIONES DEL SONIDO DE LAS LETRAS:

<https://www.youtube.com/watch?v=ksCMatumFjk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=GI3QBIIrZyQ>  
<https://www.youtube.com/watch?v=t8MIETsdJx0>

9. Pensar en qué alimentos le gustan o no le gustan, dibujarlos en un cuadro de papel o cartulina, de tamaño visible, colorearlos y escribirles el nombre en **inglés**. (Con ayuda del diccionario de inglés, o buscar en google el "Traductor" y allí escribir el nombre en español, para encontrar su escritura y pronunciación en inglés). Pegar los dibujos cerca al comedor o cocina, a un lado los que le gustan con un trozo de papel donde diga I LIKE ( *ai laik*-me gusta)..y los que no le gustan al otro lado, con un papel que diga I DONT LIKE ( *ai don laik*- no me gusta).Leer todos los días en inglés.

## PENSAMIENTO PRÁCTICO

PUNTOS CARDINALES: Norte, sur, oriente (este) occidente (oeste)

10. Esta actividad es muy sencilla, solamente necesitas [ubicarte en el patio o el jardín de tu hogar](#) y ver en la dirección que se encuentra el sol, aunque también puedes guiarte con una brújula. Abre los brazos a los lados, donde la izquierda representa el occidente, la derecha el oriente, el frente es el norte y la espalda el sur. Buscar con uno de sus brazos hacia dónde apunta el sol. Ubicar el brazo derecho señalando el oriente por donde sale el sol. Ubicar los puntos cardinales.

11. Una vez pueda ubicarse correctamente, jugar con él a '[Simón dice](#)'. Para practicar este nuevo conocimiento y comenzar a desarrollar el sentido del resto de las locaciones geográficas. Puede comenzar con 'Simón dice que... Busquemos el norte' y luego de un tiempo puedes seguir con 'Simón dice que... vayamos al oriente' o 'Simón dice que... corramos hacia el sur'

11. Realizar la figura humana con los brazos extendidos ubicando los 4 puntos cardinales en el cuaderno práctico.

12. Dibujar en el cuaderno práctico con emojis, las emociones (tristeza, alegría, ira, sorpresa, asombro, miedo) que ha sentido durante estas semanas. Escoger una de ellas y escribir por qué se ha sentido así.

13. Representar con un dibujo un acto de fraternidad que en estas semanas, algún miembro de la familia haya tenido para con otros.